

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 70 Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 70  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08. 2024г. №1

**с учётом мнения Совета родителей**  
ГБДОУ детский сад №70  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08. 2024г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим ГБДОУ детский сад №70  
Невского района Санкт-Петербурга



Н.Ю. Макарова

приказ от 30.08.2024 г. № 300801-г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ С ЗПР № 14**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

**Разработчики:**

**Шлейфштейн В.Л.**

**Смолянинова Е.Л.**

2024-2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель РП	3
1.1.2	Задачи РП	3
1.2	Принципы и подходы построения РП	4
1.3	Нормативно-правовые документы	5
1.4	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	5
1.5	Срок реализации рабочей программы	6
1.6	Планируемые результаты рабочей программы	6
1.7	Система педагогической диагностики достижения детьми	8
1.8	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	9
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Содержание образовательной деятельности по областям	10
2.2	Формы, способы, методы, средства реализации РП	10
2.3	Планирование образовательного процесса.	12
2.3.1	Примерное комплексно-тематическое планирование.	12
2.3.2	Досуговая деятельность	13
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с зпр	14
2.5	Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников	15
2.6	Средства реализации программы	16
2.7	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	16
2.7.1	Реализуемые технологии	17
2.7.2	Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий	17
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Система взаимодействия специалистов в рамках коррекционной работы	18
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	19
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда	19
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и др.)	21
3.5	Литературные произведения для чтения детям	24
3.6	Образовательная нагрузка	24
3.7	Образовательная деятельность в режимных моментах	24
3.8	Режим и распорядок дня в группе	25
3.9	Расписание занятий	30

## I. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №70 в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1.1.1 Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №70 в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФГОС ДО.
1.1.2 Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы ДО;</li><li>• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</li><li>• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих</li></ul>

	<p>способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li> <li>• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li> </ul>
<p>1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</li> <li>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>6) сотрудничество ДОО с семьей;</li> <li>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</li> <li>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ol>
<p>1.3 Нормативно-правовые документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</li> <li>• Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в</li> </ul>

	<p>Российской Федерации»»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>• Приказ Мин просвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>• Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>• Образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>• Устав;</li> <li>• Локально-нормативные акты</li> </ul>
<p>1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</p>	<p>Характеристика воспитанников 14 группы на 2024-2025 учебный год:</p> <p>Общее количество детей - 3 человек</p> <p>0 девочек - 0%</p> <p>3 мальчика – 100 %</p>

	<p>Возраст 3-4 года носит не произвольный, не посредственный характер. Начало формирования произвольной памяти. Ребёнок запоминает эмоционально значимую информацию. Продолжается формирование речи, накопление и осмысление словарного запаса. В 3-4 года внимание ребёнка носит не посредственный характер, внимание регулируется восприятием ( всё яркое и крупное). В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. В 3года у ребёнка преобладает ситуативное поведение и регулируется взрослым. Продолжается усовершенствование навыков принятия себя и привитие навыков самообслуживания. Данный возраст связан с дебютом личности.</p>
1.5 Срок реализации рабочей программы	<p>2024 - 2025 учебный год (1 сентября 2024года – 31 августа 2025 года)</p>

## 1.6 Планируемые результаты рабочей программы

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

п.10.4.5.2. ФАОП ДО «Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии».

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике,

сотрудничает со педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, "Почтовый ящик" - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;

в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двусишия, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие "повторные" ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);

с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать

движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

### **1.7 Система педагогической диагностики достижения детьми**

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

**Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы п. 45.13. ФАОП ДО**

**Педдиагностика проходит в несколько этапов.**

<b>Этап</b>	<b>Содержание работы</b>
Организационно-подготовительный	<ul style="list-style-type: none"><li>• Наметить план работы;</li><li>• определить методы сбора информации;</li><li>• определить форму фиксации данных</li></ul>
Диагностический	Собрать информацию разными методами: наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций
Аналитический	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проанализировать полученные результаты;</li><li>• сопоставить результаты;</li></ul>

Этап	Содержание работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>установить причины отклонения, определить цель и задачи индивидуальной работы с ребенком.</li> </ul>
Коррекционный	Скорректировать педагогическую работу с дошкольником в освоении ОП ДО, проследить динамику развития каждого ребенка
Результативный	Спроектировать педагогическую работу на новый учебный год

<i>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</i>	<i>Формы и методы педагогической диагностики</i>	<i>Периодичность проведения педагогической диагностики</i>	<i>Длительность проведения педагогической диагностики</i>	<i>Сроки проведения педагогической диагностики</i>
<i>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".</i>	- Наблюдение  - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год 1	2 недели	Сентябрь  Май

### **1.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Приоритетное направление деятельности по реализации программы в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО и уставом ГБДОУ №70 – осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение социальной адаптации воспитанников с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных особенностей.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

## **2 Содержательный раздел.**

### **2.1 Содержание образовательной деятельности по областям**

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

**Социально – коммуникативное развитие:** п.34.4.1.1; п.34.4.1.5; п.34.4.1.9 ФАОП ДО

**Познавательное развитие:** п.34.4.2.1.

**Речевое развитие:** п.34.4.3.1.

**Художественно-эстетическое развитие:** п.34.4.4.1.; п.34.4.5.1.; п.34.4.5.5.; п.34.4.5.9.; п.34.4.6.1.

**Физическое развитие:** п.34.4.6.5.

### **2. 2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации**

**Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности.

Игровая деятельность: игры с правилами, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, дидактические игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.

Самообслуживание, элементарный труд: тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.

Двигательная деятельность: утренняя зарядка, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.

Коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).

Изобразительная деятельность и конструирование: творческие мастерские, макетирование, игры с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.

Восприятие произведений художественной литературы: чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.

Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.

Проектная деятельность: создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Методы реализации программы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. );
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

**Средства реализации программы**

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

## 2. 3 Планирование образовательного процесса.

### 2.3.1 Примерное комплексно-тематическое планирование.

Месяц/неделя			Лексическая тема
Сентябрь	23.09-27.09	4	Детский сад.
Октябрь	30.09-04.10	1	Овощи. Огород.
	07.10-11.10	2	Фрукты. Сад.
	14.10-18.10	3	Лес. Грибы. Ягоды.
	21.10-25.10	4	Осень. Признаки осени.
	28.10-01.10	5	Лес. Деревья.
Ноябрь	05.11-08.11	1	Дикие животные и их детеныши.
	11.11-15.11	2	Домашние животные и их детеныши.
	18.11.-22.11	3	Домашние птицы и их детеныши.
	25.11-29.11	4	Животные жарких стран и севера
Декабрь	02.12-06.12	1	Животный мир рек, морей и океанов.
	09.12-13.12	2	Зима. Зимующие птицы.
	16.12-20.12	3	Игрушки.
	23.12-28.12	4	Новогодний праздник.
Январь	08.01-10.01	2	Зимние забавы.
	13.01-17.01	3	Одежда. Обувь.
	20.01-24.01	4	Человек. Части тела и лица.
	27.01-31.01	5	Посуда.
Февраль	03.02-07.02	1	Мебель.
	10.02-14.02	2	Транспорт. Правила дорожного движения.
	17.02-21.02	3	День Защитника Отечества. Профессии.
	25.02-28.02	4	Семья.
Март	03.03-07.03	1	Мамин праздник.
	11.03-14.03	2	Весна. Перелетные птицы.
	17.03-21.03	3	Мой дом. Моя улица.
	24.03-28.03	4	Театр. День театра.
Апрель	31.03-04.04	1	Моя страна.
	07.04-11.04	2	День космонавтики.
	14.04-18.04	3	Насекомые
	21.04-25.04	4	Всемирный день Земли. Цветы.
	28.04-30.04	5	Праздник весны и труда.
Май	05.05-08.05	2	День Победы
	12.05-16.05	3	Мой город.
	19.05-23.05	4	Моя любимая книга.
	26.05-30.05	5	Лето.

Июнь	02.06-06.06	1	День рождения А.С.Пушкина.
	09.09-11.06	2	Читаем С.В.Михалкова
	16.06-20.06	3	Читаем К.И.Чуковского
	23.06-27.06	4	Читаем А.Л.Барто

### 2.3.2 Досуговая деятельность.

#### Календарно-тематическое планирование музыкальных мероприятий на 2024-2025 учебный год.

Месяц	Досуги, праздники
Сентябрь	Здравствуй Детский Сад
Октябрь	Осень золотая
Ноябрь	Путешествие в осеннем лесу
Декабрь	Новый год
Январь	Зимние забавы
Февраль	День защитника отечества
Март	▪ Марта. Всемирный день театра
Апрель	Родина моя. Всемирный день Земли
Май	День Победы. День города

#### Календарно-тематическое планирование физкультурных мероприятий на 2024-2025 учебный год.

Месяц	Досуг	День здоровья	Праздник
Сентябрь	«Мы Олимпийцы» (диагностика)		
Октябрь	Спортивно-познавательная игра «Ключи от коморки папы Карлы».	«Осенние весёлые старты»	
Ноябрь	Музыкально-спортивный досуг «Золотой петушок».		
Декабрь	Зимние спортивное развлечение «Снежная королева».		
Январь	«Малые олимпийские игры»	«Моё здоровье зимой»	
Февраль	«Зов Джунглей»		"Аты-баты, мы солдаты!"
Март	«Как зима с весной встретились»	«Путешествие по стране здоровья».	
Апрель	«Путешествие в космос»		
Май	«Путешествие в страну спорта и здоровья»	Квест «Мой Любимый Петербург»	

## 2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

ФАОП ДО п.45

**Целью** программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### **Задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

**Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки.**

п.45.3 ФАОП ДО

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии. п. 45.14. ФАОП ДО

## 2.5 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2024г.	««Возрастные особенности развития детей 3-4»»	Родительское собрание	Воспитатели, логопед.
X-2024г.	«Ребенок на дороге. ПДД»	Консультация	Воспитатели
XI-2024г.	««Домашние обязанности для детей, без наказания и с удовольствием»»  «Экологическое воспитание дошкольников»»	Консультации	Воспитатели
XII-2024 г.	«Новогодняя игрушка»	Выставка работ	Воспитатели, Родители
I-2025г.	«Что читать ребенку?»  Выставка творческих работ детей и родителей «Бяка-Закаляка»	Консультация  Выставка	Воспитатели  Воспитатели, родители
II-2025г.	«День защитника Отечества»  «Масленица»  «Мир рукоделия»	Досуг  Досуг  Мастер-класс для родителей	Физ.руководитель, воспитатели Муз. руководитель, Воспитатели  Воспитатели
III-2025 г.	«Международный Женский день 8 Марта»  «Финансовая грамотность дошкольника»	Досуг  Консультация	Муз.руководитель, воспитатели, логопед Воспитатели
IV-2025 г.	«Благоустройство территории»	Субботник.	Воспитатели,

			родители
V-2025 г.	«День Победы»	Досуг	Музыкальный руководитель, воспитатели
	«Итоги учебного года»	Родительское собрание	воспитатели логопед
VI-2025г.	«Спортивный праздник»	Досуг	Физкультурный руководитель, воспитатели
	«День защиты детей»	Выставка работ, памятка.	

## 2.6 Средства реализации программы

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

## 2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из парциальных программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, обеспечивающих вариативность образовательного процесса. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Парциальная программа «Первые шаги» Г.Т.Алифановой; СПб, «Паритет», 2008 г.  
Авдеева, Н. Н. Парциальная программа здоровьесберегающего направления «Основы

безопасности детей дошкольного возраста» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – Детство – Пресс – 2009 – 144с.

Лыкова, И.А. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И. А. Лыкова – Цветной мир – 2021 – 144с.

Воронкевич, О.А. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» / О. А. Воронкевич – Первая Образцовая Типография – 2022 – 144с.

Куцакова, Л.В. Парциальная программа. «Конструирование и художественный труд в детском саду.» ФГОС ДО / Л. В. Куцакова – Сфера – 2022 – 240с.

### **2.7.1 Реализуемые технологии**

- Здоровьесберегающая - это технология воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.
- Проектная деятельность - это совместная игровая или творческая деятельность. Она развивает самостоятельность, ответственность, инициативность, целеустремлённость.
- Исследовательская деятельность - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; - это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.
- Информационно-коммуникационное - представляют собой овладение технологией работы в интегрированной среде мультимедиа, реализующей дальнейшее развитие идеи ассоциативно связанной информации, получаемой, обрабатываемой и предъявляемой в различных формах с учётом психолого – педагогических основ использования средств – ИКТ в учебном процессе.
- Личностно-ориентированные - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самооценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.
- Игровая - это игровые формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля). Другими словами, понятие «игровые технологии» включает достаточно большую группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.
- Дистанционное обучение. При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются разные модели обучения:
  - обучение в режиме онлайн (электронное обучение) через приложение zoom;
  - дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы (youtube, презентации, созданные в PowerPoint);
  - самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт ДОУ, электронную почту педагога, интернет-мессенджеры, социальные сети.

### **2.7.2 Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий**

ГБДОУ вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной программы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. (статья 16, пункт 2 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном взаимодействии воспитанника, родителя и педагогического работника.

Целью организации взаимодействия с использованием дистанционных образовательных технологий является создание единой информационной среды для всех категорий воспитанников, независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья и социального положения; предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного пребывания (нахождения).

Использование дистанционных образовательных технологий способствует решению следующих задач:

- повышение эффективности организации образовательного процесса, качества образования;
- возможность получения доступного, качественного образования;
- создание условий для получения дополнительных знаний.

Дистанционные технологии – это также один из способов взаимодействия родителей и педагогов детского сада с помощью Интернет-ресурсов.

ГБДОУ вправе самостоятельно решать вопросы разработки и использования дистанционных образовательных технологий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Образовательными программами дошкольного образования.

### 3 Организационный раздел

#### 3.1 Система взаимодействия специалистов в рамках коррекционной работы



### 3.2 Структура реализации образовательной деятельности.



### 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок «ОБЖ» Уголок «ППД»  Уголок сюжетно-ролевой игры	Дидактические игры. Развивающие игры, иллюстрации. Обновление атрибутов для игр «Семья», «Магазин»	январь
Познавательное развитие	Уголок математических игр  Уголок природы  Уголок конструирования	Дидактические игры, тематические пособия, развивающие игры, картины. Пополнение подборок сюжетных и предметных картинок по темам. Книги о природе и животных. Конструктор «Лего», «Кубус»	В течение года
Речевое развитие	Логопедический уголок	Тематические пособия, логопедические игры, игры на дыхание	Сентябрь, апрель

Художественно-эстетическое развитие	Центр художественного творчества	Раскраски, обводки, штриховки.	Ноябрь
	Музыкальный уголок	Пополнение фонотеки (песни, танцевальные мелодии, звуки природы)	Октябрь
Физическое развитие	Уголок театрализованных игр	Настольный театр	Март
	Книжный уголок	Пополнение книгами по темам	Февраль, май
Физическое развитие	Спортивный уголок	Мячи большие и маленькие, скакалки, обручи, кегли, массажная дорожка	Декабрь

### 3.4 Список ЭОР:

Цель	Ссылка на интернет-ресурс
Развитие мыслительных процессов.	Сайт-игра «Разумейкин» представляет собой СИСТЕМУ интеллектуального развития детей от 3 до 10 лет <a href="https://www.razumeykin.ru">https://www.razumeykin.ru</a>
Развитие внимания.	Kids Smart – это инновационный проект для дистанционного обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста. <a href="https://kids-smart.ru/exercises/groups">https://kids-smart.ru/exercises/groups</a>
Развитие внимания.	Развивающие игры для детей <a href="http://malysh.club/poznovarelnie_igry">http://malysh.club/poznovarelnie_igry</a>
Развитие мыслительных процессов.	Kids Smart – это инновационный проект для дистанционного обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста. <a href="https://kids-smart.ru/exercises/groups">https://kids-smart.ru/exercises/groups</a>
Развитие памяти.	Развивающие игры для детей <a href="http://malysh.club/poznovarelnie_igry">http://malysh.club/poznovarelnie_igry</a>
Развитие внимания.	Сайт-игра «Разумейкин» представляет собой СИСТЕМУ интеллектуального развития детей от 3 до 10 лет <a href="https://www.razumeykin.ru">https://www.razumeykin.ru</a>
Развитие памяти.	Сайт-игра «Разумейкин» представляет собой СИСТЕМУ интеллектуального развития детей от 3 до 10 лет <a href="https://www.razumeykin.ru">https://www.razumeykin.ru</a>
Развитие мыслительных процессов.	Kids Smart – это инновационный проект для дистанционного обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста. <a href="https://kids-smart.ru/exercises/groups">https://kids-smart.ru/exercises/groups</a>
Развитие внимания.	Сайт-игра «Разумейкин» представляет собой СИСТЕМУ интеллектуального развития детей от 3 до 10 лет <a href="https://www.razumeykin.ru">https://www.razumeykin.ru</a>
Развитие памяти.	Развивающие игры для детей <a href="http://malysh.club/poznovarelnie_igry">http://malysh.club/poznovarelnie_igry</a>

Развитие памяти.	Развивающие игры для детей <a href="http://malysh.club/poznovarelnie_igry">http://malysh.club/poznovarelnie_igry</a>
Развитие мыслительных процессов.	Kids Smart – это инновационный проект для дистанционного обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста. <a href="https://kids-smart.ru/exercises/groups">https://kids-smart.ru/exercises/groups</a>
Развитие мыслительных процессов.	Kids Smart – это инновационный проект для дистанционного обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста. <a href="https://kids-smart.ru/exercises/groups">https://kids-smart.ru/exercises/groups</a>
Развитие памяти.	Развивающие игры для детей <a href="http://malysh.club/poznovarelnie_igry">http://malysh.club/poznovarelnie_igry</a>
Формирование пространственно-временных представлений.	Сайт-игра «Разумейкин» представляет собой СИСТЕМУ интеллектуального развития детей от 3 до 10 лет <a href="https://www.razumeykin.ru">https://www.razumeykin.ru</a>
Развитие мыслительных процессов.	Kids Smart – это инновационный проект для дистанционного обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста. <a href="https://kids-smart.ru/exercises/groups">https://kids-smart.ru/exercises/groups</a>
Формирование пространственно-временных представлений.	Сайт-игра «Разумейкин» представляет собой СИСТЕМУ интеллектуального развития детей от 3 до 10 лет <a href="https://www.razumeykin.ru">https://www.razumeykin.ru</a>
Развитие памяти.	Развивающие игры для детей <a href="http://malysh.club/poznovarelnie_igry">http://malysh.club/poznovarelnie_igry</a>
Развитие внимания.	Сайт-игра «Разумейкин» представляет собой СИСТЕМУ интеллектуального развития детей от 3 до 10 лет <a href="https://www.razumeykin.ru">https://www.razumeykin.ru</a>

### 3. Учебно-методическая литература

<b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Р.С. Буре– Мозаика – Синтез – 2014 – 80с.</p> <p>Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду / Л.В. Куцакова – Мозаика – Синтез – 2014 – 128с.</p> <p>Полякевич, Ю.В. Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет / Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина – Учитель – 2020 – 157с.</p> <p>Шипицына, Л.М. Азбука общения / Л. М. Шипицына, А. Воронова, О. В. Защиринская, Т. Нилова – Детство – Пресс – 2010 – 384с.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Авдеева, Н.Н. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – Детство – Пресс – 2009 – 144с.</p> <p>Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду / А. К. Бондаренко – Просвещение – 1991 – 160с.</p> <p>Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольника / Н. Е. Веракса – Мозаика – Синтез – 2014 – 64с.</p> <p>Воронкевич, О.А. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» / О. А. Воронкевич – Первая Образцовая Типография – 2022 – 144с.</p> <p>Карпеева, М.В. Формирование целостной картины мира. Младшая группа. /М. В. Карпеева, О. Н. Каушкаль – Педагогическое общество России – 2023 – 128с.</p> <p>Метлина, Л. С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада / Л. С. Метлина – Просвещение – 1984 – 254с.</p> <p>Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа / Л. В. Куцакова – Мозаика – Синтез – 2014 – 80с.</p> <p>Помораева, И,А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа / И,А. Помораева, В.А. Позина – Мозаика – Синтез – 2021 – 72с.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми / В. В. Гербова – Мозаика – Синтез – 2020 – 104с.</p> <p>Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольниковМетодическое пособие / И. В. Козина, Л. В. Лебедева, Н. Н. Журавлева – Центр педагогического образования – 2016 – 144с.</p> <p>Куцина, Е. В. Учимся рассказывать о временах года / Е. В.Куцина, Н. Сазонова – Литур – 2020 – 80с.</p> <p>Петрова, Т.И. Игры и занятия по развитию речи / Т. И. Петрова, Е. С. Петрова – Школьная пресса – 2011 – 128с.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Богачева, З.А. Чудесные поделки из бумаги / З. А. Богачева – Просвещение – 1992 – 208с.</p> <p>Колдина, Д.Н. Рисование в детском саду / Д. Н. Колдина –</p>

	<p>Мозаика – Синтез – 2022 – 56с.</p> <p>Колдина, Д.Н. Аппликация в детском саду / Д. Н. Колдина – Мозаика – Синтез – 2022 – 64с.</p> <p>Колдина, Д.Н. Лепка в детском саду / Д. Н. Колдина – Мозаика – Синтез – 2023 – 64с.</p> <p>Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО / Л. В. Куцакова – Сфера – 2022 – 240с.</p> <p>Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа / И. А. Лыкова – Цветной Мир – 2022 – 152с.</p> <p>Лыкова, И.А. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И. А. Лыкова – Цветной мир – 2021 – 144с.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей / Л. И. Пензулаева – Мозаика – Синтез – 2013 – 128с.</p> <p>Токаева, Т.Э. Технологии физического развития / Т. Э. Токаева – ТЦ Сфера – 2018 – 431с.</p> <p>Шорыгина, Т.А. Беседа о здоровье. Методическое пособие / Т. А. Шорыгина – ТЦ Сфера – 2004 – 57с.</p>
Профвоспитание	<p>Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий. Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов – Николаев – 2004 – 52с.</p> <p>Шорыгина, Т. А. Профессии, какие они? / Т. А. Шорыгина – ГНОМ – 2022 – 96с.</p>
Патриотическое воспитание	<p>Ветохина, А. Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий / А. Я. Ветохина, З. С. Дмитренко, Е. Н. Жигналь – Детство – Пресс – 2020 – 192с.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Каменская, В. Г. К школьной жизни готов / В. Г. Каменская, С. В. Зверева – Детство – Пресс – 2004 – 120с.</p> <p>Юдина, Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду / Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова – Просвещение – 2003 – 144с.</p>

### 3.5 Перечень литературы для чтения детям

Малые формы фольклора, русские народные сказки, фольклор народов мира, произведения писателей и поэтов России и народов мира

### 3.6 Образовательная нагрузка

	<b>Виды деятельности</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>
1	ККРЗ (комплексное коррекционно-развивающее занятие)	45 мин / 3
4	Физическое развитие	45 мин / 3 ( из них-1 на улице)
5	Рисование	15 мин / 1
6	Лепка/аппликация	15 мин / 1
7	Музыкальное развитие	30мин /2
<b>Кол.зан / нед</b> Всего часов		<b>10 зан.</b> – 2 ч 30 мин мин.

Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем – дефектологом педагогом-психологом:

Количество и соотношение в соответствии с заключением ТПМПК Невского района, рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума ГБДОУ №70. ККРЗ (комплексно - коррекционно-развивающее занятия) - проводит учитель -дефектолог совместно с воспитателем .

### 3.7 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<b>Утренняя гимнастика</b>	ежедневно
<b>Закаливающие процедуры</b>	ежедневно
<b>Гигиенические процедуры</b>	ежедневно

<b>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</b>	ежедневно
<b>Чтение художественной литературы</b>	ежедневно
<b>Дежурства</b>	ежедневно
<b>Прогулки</b>	ежедневно
<b>Игра, кружки, занятия со специалистами</b>	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей (в центрах, уголках)</b>	ежедневно

### **3.8 Режим и распорядок дня в группе**

**Режимы дня** в разных возрастных группах разработаны учетом требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе **учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.**

**В ГБДОУ разработаны режимы:**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детский сад №70  
Невского района г.Санкт – Петербурга  
\_\_\_\_\_ Макарова Н.Ю.

## **Режим дня**

( 12 часов, холодный период года с сентября по май)

<b>Процессы Виды деятельности</b>	<b>Младшая группа (3-4 лет)</b>
Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.45 – 09.00
Занятия (занятия со специалистами)	09.00 – 10.00
Перерыв между занятиями	10 минут
2-й завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки.	10.20 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.50 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.20
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.20 – 19.00

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детский сад №70  
Невского района г.Санкт – Петербурга

\_\_\_\_\_ Макарова Н.Ю.

## **РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ**

(12 часов, при неблагоприятных погодных условиях)

<b>Процессы Виды деятельности</b>	<b>Младшая группа (3-4 лет)</b>
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.45 – 09.00
Занятия (занятия со специалистами)	09.00 – 10.00
Перерыв между занятиями	10 минут
2-й завтрак	10.10 – 10.20
Игры, совместная деятельность и индивидуальная работа	10.10 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, досуг	15.50 – 16.50
Чтение художественной литературы, слушание музыки, взаимодействие с родителями, уход домой	16.50 – 19.00

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №70  
Невского района г.Санкт – Петербурга  
\_\_\_\_\_ Макарова Н.Ю.

**Режим дня при карантине**  
(12 часов, тёплый период года с мая по август)

<b>Процессы Виды деятельности</b>	<b>Младшая группа (3-4 лет)</b>
Прием детей на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика на улице	08.00 - 08.10
Возвращение с прогулки Проведение профилактических мероприятий	08.10– 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50 – 09.10
Совместная деятельность (в группе)	09.10 – 10.00
Перерыв в совместной деятельности	10 минут
2-й завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки	10.10 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, досуг	15.10 – 15.30
Проведение профилактических мероприятий	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки (в групповом помещении)	15.50 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 19.00

- Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ДОУ
- Во время карантина режим группы и организация учебно – воспитательной работы согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организации профилактических мероприятий.
- Занятия проходят в стабильном режиме согласно расписанию занятий.
- Музыкальные, физкультурные занятия проводятся в группе.
- Массовые мероприятия дети не посещают.

**Рекомендации:** Усилить утренний фильтр детей при приёме в группу.  
Действовать согласно Порядка действий при карантине.

<b>Физкультурный праздник</b>	2 раза в год, 45 мин.
<b>Самостоятельная двигательная активность</b>	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

### **Щадящий режим пребывания ребенка в ДОУ**

Данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также для детей III-IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима:

- Сон - увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребенка укладывают первым и поднимают последним. Педагог обеспечивает спокойную обстановку перед укладыванием, иногда переводит на режим, соответствующий более раннему возрасту.
- Кормление - исключается нелюбимое блюдо; педагог не заставляет съедать целую порцию; по показаниям соблюдает диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы; увеличивается время, необходимое для приёма пищи.
- Организация бодрствования – во время непосредственно образовательной деятельности увеличено индивидуальное обращение к ребенку, не допускается переутомление, разрешается отвлечься, сокращается продолжительность занятия, освобождается от третьего занятия, обеспечивается рациональная двигательная активность в группе и на прогулке, педагог следит за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности). Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослого (ребенок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки).

### 3.9 Расписание занятий.

ПОНЕДЕЛЬНИК	9:00-9:20 Физкультура 9:10-9:30 Ознакомление с окружающим миром
ВТОРНИК	8:40-9:00 Физкультура 9:30-9:50 Развитие речи
СРЕДА	8:15-8:25 Зарядка 9:00-9:20 Музыкальное занятие 9:30-9:50 Лепка/аппликация
ЧЕТВЕРГ	8:40-9:00 Физкультура 9:10-9:30 Формирование математических представлений  9:40-10:00 Конструирование
ПЯТНИЦА	9:00-9:20 Музыкальное занятие 9:30-9:50 Рисование  15:30 Физкультура досуг